



**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *TEAMS-GAMES-TOURNAMENT*
(TGT) MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SDN JETAK 03
KECAMATAN GETASAN KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR II (SKRIPSI)

**Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

Oleh

Dewi Siswanti Putri

292013040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**

ABSTRAK

Siswanti Putri, Dewi 2017. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Teams-Games-Tournament* (TGT) Mata Pelajaran IPA Kelas 5 SDN Jetak 03 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2016/2017. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Dr. Mawardi, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Teams-Games-Tournament* (TGT), Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, IPA

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA melalui model *Teams-Games-Tournament* (TGT) siswa kelas 5 SDN Jetak 03 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2016/2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model spiral dari C. Kemmis & Mc Taggart dengan menggunakan 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklusnya terdiri dari 3 pertemuan dan setiap pertemuan 70 menit. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengukur hasil belajar, sedangkan teknik non tes berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui pelaksanaan model *Teams-Games-Tournament* (TGT) dan keaktifan siswa. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Teams-Games-Tournament* (TGT) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dari keaktifan siklus I terdapat 7 siswa berada pada interval ≥ 72 dengan kategori Sangat Baik (B) dan siklus II meningkat menjadi 10 siswa berada pada interval ≥ 92 dengan kategori Sangat Baik (SB). Hasil belajar siswa juga meningkat dari kondisi awal, siklus I dan siklus II dengan KKM 70. Data ketuntasan siswa yang didapat pada kondisi awal hanya 8 siswa (44,4%), siklus I meningkat menjadi 14 siswa (77,7%) dan siklus II meningkat menjadi 16 siswa (88,9%). Berdasarkan analisa tersebut disarankan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas 5 pada mata pelajaran IPA dengan menerapkan model *Teams-Games-Tournament* (TGT).

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Siswanti Putri
NIM : 292013040 Email : 292013040@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.


Salatiga, 24 Mei 2017



Dewi Siswanti Putri

F-LIB-080

PERSETUJUAN AKSES



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Siswanti Putri

NIM : 292013040 Email : 292013040@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada kerentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA


☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

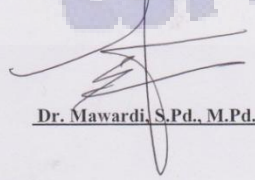
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 24 Mei 2017


Dewi Siswanti Putri

Mengetahui,
Pembimbing


Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *TEAMS-GAMES-TOURNAMENT*
(TGT) MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SDN JETAK 03
KECAMATAN GETASAN KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

oleh

Dewi Siswanti Putri

NIM 292013040

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang.

Salatiga, 7 April 2017

Dosen Pembimbing

1956

Dr. Mawardi, S.Pd, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *TEAMS-GAMES-TOURNAMENT*
(TGT) MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SDN JETAK 03
KECAMATAN GETASAN KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017

oleh

Dewi Siswanti Putri

292013040

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 12 April 2017

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing

27 April 2017

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Peninjau

27 April 2017

1956

Mengesahkan,

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewi Siswanti Putri

NIM : 292013040

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen
Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul
“PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *TEAMS-GAMES-TOURNAMENT* (TGT)
MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SDN JETAK 03 KECAMATAN
GETASAN KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN
AJARAN 2016/2017”, adalah benar-benar karya penulis sendiri dan bukan
jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang
terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik
ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini penulis lampirkan, dan apabila dikemudian
hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima
sanksi akademik apapun.

1956

Salatiga, 7 April 2017

Yang Membuat Pernyataan



Dewi Siswanti Putri

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban, jika itu hanya dipikirkan saja

Sebuah cita-cita juga akan menjadi beban, jika itu hanya angan-angan belaka

Jangan takut untuk melangkah, karena jarak 1000 mil pun akan dimulai dengan langkah pertama

Hari ini berjuang, esok raih kemenangan
Pengalaman dan kegagalan akan membuat orang menjadi lebih bijak

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan semangat dan dorongan serta motivasi baik secara moral dan material.
2. Keluarga besar SDN Jetak 03 yang telah bersedia dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini.
3. Teman-teman semua angkatan 2013 khususnya kelas RS13B yang sudah memberikan semangat sehingga dapat diselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Dan semua pihak yang telah membantu proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Teams-Games-Tournament* (TGT) Mata Pelajaran IPA Kelas 5 SDN Jetak 03 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2016/2017”.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memberi kemudahan dalam fasilitas perkuliahan hingga selesainya studi penulis.
2. Stefanus C Relmasira, S.Pd, M.S.Ed.,Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Dr. Mawardi, S.Pd, M.Pd.,dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan pada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Reviewer, yang telah membantu dalam menyempurnakan tugas akhir ini.
5. Indri Anugraheni, S.Pd, M.Pd., wali studi RS13B S1 PGSD FKIP UKSW.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Prodi PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Eri Winedar S.Pd.,Kepala Sekolah SDN Jetak 03 yang telah memberikan ijin selama proses penelitian berlangsung.
8. Tarmin S.Pd., guru kelas 5 serta guru- guru kelas SDN Jetak 03 yang bersedia bekerjasama dalam memberikan ijin sehingga penelitian ini dapat selesai
9. Siswa-siswi kelas 5 SDN Jetak 03 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Bapak, Ibu, dan Adikku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan serta doa.

11. Teman-teman kelas RS13B yang telah memberikan semangat dalam menulis skripsi.
12. Teman-temanku seperjuangan khususnya DwiAryani, Diah Kurniawati dan Estiningrum S R yang sudah banyak membantu, bekerjasama dan memberikan dorongan, motivasi, sehingga dapat terselesaikannya studi penulis.
13. Semua pihak yang bersangkutan dengan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala doa serta dukunganya selama ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini dan semoga dapat bermanfaat bagi kita semua.

Salatiga, 7 April 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
PERSEJUTUAN BEBAS AKSES	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat IPA SD.....	7
2.1.2 Model <i>Teams-Games-Tournament</i> (TGT)	10
2.1.3 Keaktifan Belajar IPA SD	22

2.1.4	Cara Mengukur Keaktifan Belajar	23
2.1.5	Hasil Belajar IPA SD	25
2.2	Hasil Penelitian Yang Relevan	26
2.3	Kerangka Berfikir	31
2.4	Hipotesis Tindakan	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakter Subjek Penelitian	34
3.2	Variabel dan Definisi Operasional.....	34
3.3	Prosedur Pelaksanaan.....	35
3.3.1	Siklus I.....	35
3.3.2	Siklus II	41
3.4	Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	47
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.4.2	Instrument Pengumpulan Data.....	48
3.5	Analisis Kualitas Instrument Penelitian.....	57
3.5.1	Validitas	57
3.5.2	Reliabilitas	59
3.5.3	Tingkat kesukaran	60
3.5.4	Daya Pembeda.....	61
3.5.5	Kualitas Pengecoh.....	61
3.6	Indikator Kinerja	62
3.7	Teknik Analisis Data.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Pelaksanaan Penelitian.....	64
4.1.1	Kondisi Sebelum Tindakan	64
4.1.2	Deskripsi Siklus I	68
4.1.2.1	Perencanaan.....	69
4.1.2.2	Pelaksanaan dan Observasi	71
4.1.2.3	Keaktifan Siswa.....	75
4.1.2.4	Hasil Belajar Siswa	76

4.1.2.5 Refleksi.....	80
4.1.3 Deskripsi Siklus II.....	81
4.1.3.1 Perencanaan.....	82
4.1.3.2 Pelaksanaan dan Observasi	83
4.1.3.3 Keaktifan Siswa.....	87
4.1.3.4 Hasil Belajar Siswa	89
4.1.3.5 Refleksi.....	93
4.2 Rekapitulasi Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	95
4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II.....	97
4.4 Pembahasan.....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Model <i>Teams-Games-Tournament (TGT)</i>	19
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrument Soal Siklus I	49
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrument Soal Siklus II	50
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrument <i>Pretest</i> Siklus I	51
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrument <i>Posttest</i> Siklus I	52
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrument <i>Pretest</i> Siklus II	53
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrument <i>Posttest</i> Siklus II	53
Tabel 3.7	Kisi-kisi Lembar Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model <i>Teams Games-Tournament (TGT)</i> Pertemuan Pertama	54
Tabel 3.8	Kisi-kisi Lembar Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model <i>Teams Games-Tournament (TGT)</i> Pertemuan Kedua	54
Tabel 3.9	Kisi-kisi Lembar Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model <i>Teams Games-Tournament (TGT)</i> Pertemuan Ketiga	55
Tabel 3.10	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model <i>Teams-Games-Tournament (TGT)</i> Pertemuan Pertama	55
Tabel 3.11	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model <i>Teams-Games-Tournament (TGT)</i> Pertemuan Kedua	55
Tabel 3.12	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model <i>Teams-Games-Tournament (TGT)</i> Pertemuan Ketiga	56

Tabel 3.13 Kisi-kisi Lembar Keaktifan Siswa Dalam Penerapan Model <i>Teams-Games-Tournament (TGT)</i> Siklus I.....	56
Tabel 3.14 Kisi-kisi Lembar keaktifan Siswa Dalam Penerapan Model <i>Teams-Games-Tournament (TGT)</i> Siklus II	57
Tabel 3.15 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus I	58
Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus II	59
Tabel 3.17 Tingkat Kesukaran Soal Siklus I dan II	61
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Ulangan Harian IPA Siswa Kelas 5Semester 2 SDN Jetak 03 Sebelum Tindakan.....	65
Tabel 4.2Distribusi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Sebelum Tindakan.....	66
Tabel 4.3Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus I.....	75
Tabel 4.4 DistribusiFrekuensiHasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus 1	77
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03Siklus 1	78
Tabel 4.6 Distribusi Ketuntasan Belajar Posttest Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus I	79
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus II	88
Tabel 4.8DistribusiFrekuensiHasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus II	90
Tabel 4.9DistribusiFrekuensiHasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus II	91
Tabel 4.10Distribusi Ketuntasan Belajar <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus I	92

Tabel 4.11 Rekapitulasi Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II..... 96

Tabel 4.12 Perbandingan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar IPA

Kondisi awal, Posttest Siklus I, dan Posttest Siklus II 98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dampak Pengiring dan Instruksional	
Model Pembelajaran <i>TGT</i>	18
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir Model Pembelajaran	
<i>Teams-Games-Tournament (TGT)</i>	32
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Ulangan Harian Siswa	
Kelas 5 Semester 2 SDN Jetak 03	
Sebelum Tindakan	66
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	
kelas 5 SDN Jetak 03 Sebelum Tindakan.....	67
Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Keaktifan Siswa Kelas 5 Siklus I.....	76
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Pretest kelas 5	
Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus I.....	78
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Posttest kelas 5	
Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus I.....	79
Gambar 4.6 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar	
Pada Posttest Siswa Kelas 5 SDN Jetak 03 Siklus I.....	80
Gambar 4.7 Diagram Lingkaran Keaktifan Siswa Kelas 5	
Siklus II	89
Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil Pretest Kelas 5	
Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus II.....	91
Gambar 4.9 Diagram Batang Hasil Posttest kelas 5	
Semester 2 SDN Jetak 03 Siklus II.....	92
Gambar 4.10 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar	
Pada Posttest Siswa Kelas 5 SDN Jetak 03	
Siklus II	93
Gambar 4.11 Rekapitulasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I dan	
Siklus II	97
Gambar 4.12 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar IPA	
Kondisi Awal, Posttest Siklus I, dan Posttest Siklus II	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Dan Penelitian	106
Lampiran 2 Surat Validitas Dan Reliabilitas	107
Lampiran 3 Nilai Kondisi Awal.....	108
Lampiran 4 Soal Uji Coba Siklus I.....	109
Lampiran 5 RPP Siklus I.....	117
Lampiran 6 LKS 1, LKS 2, LKS 3	131
Lampiran 7 Soal Pretest Siklus I.....	136
Lampiran 8 Soal Postest Siklus I	140
Lampiran 9 Nilai Pretest dan Postes Siklus I.....	145
Lampiran 10 Soal Uji Coba Siklus II.....	146
Lampiran 11 RPP Siklus II	153
Lampiran 12 LKS 1, LKS	166
Lampiran 13 Soal Pretest Siklus II	170
Lampiran 14 Soal Postest Siklus II	174
Lampiran 15 Nilai Pretest dan Postest Siklus II.....	178
Lampiran 16 Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I	179
Lampiran 17 Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I	181
Lampiran 18 Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan Ketiga Siklus I.....	183
Lampiran 19 Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus II	185
Lampiran 20 Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus II.....	187
Lampiran 21 Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan Ketiga Siklus II.....	189
Lampiran 22 Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	191
Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Soal Siklus II	192
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian	193

Lampiran 25 Surat Keterangan Validitas dan Reliabilitas	194
Lampiran 26 Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I.....	195
Lampiran 27 Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II	196
Lampiran 28 Kunci Jawaban.....	198
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	201
Lampiran 30 Gambar Media Yang Digunakan Saat Mengajar.....	211
Lampiran 31 Uji Plagiat	213
Lampiran 32 Lembar Angket Siswa	218

